


## K-5 Recommended Spanish Reading Resources- Maravillas

Time to show off your Spanish skills at home! Use any of the resources below to interact with the language for 30 - 60 minutes each day. If you have a sibling read to them, make vocabulary flash cards by categories ie: familia, partes del cuerpo, frutas, vegetales, etc, listen and sing along to music in Spanish, or watch your favorite movie/shows with Spanish audio.

### Week of May 4 – May 7

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Kinder</b></p> <p><b>Phonic Games</b></p>  <p><b>High Frequency Words:</b><br/>con<br/>también</p> | <p><b>Reader:</b> <a href="#">Ciro Ayuda</a></p> <p><b>Mon:</b> Read &amp; Listen to story- Discuss whether the story is fiction or nonfiction.<br/>Look for and highlight sight words “con” and “también”</p> <p><b>Tue:</b> Reread story<br/>¿Quiénes son los personajes? Dibuja un personaje.</p> <p><b>Wed:</b> Read story to someone.<br/>Share what a character does in the story to help everyone and share what you do to help in your neighborhood.</p> <p><b>Thurs:</b> Use the sentence frame to write how you help in your neighborhood and then draw a picture: Yo ayudo a _____ y también a _____. Yo ayudo con _____.</p> <p><b>Note to Parents:</b><br/> <b>Day 1</b> - students highlight the high frequency words and discuss the meaning using context clues.<br/> <b>Day 2</b> - students draw a picture of one character in the story.<br/> <b>Day 3</b> - Share what a character does in the story to help in the neighborhood.<br/> <b>Day 4</b> - Use the sentence frame to write how you help in your neighborhood. “I help my _____ and also _____.” “I help with _____.”</p> |
| <p><b>Grade 1</b></p> <p><b>Palabras de uso frecuente:</b><br/>-aprender<br/>-campo<br/>-diferente<br/>-obtener<br/>-principal<br/>-reunir</p>  | <p><b>Reader:</b> <a href="#">Un día de nieve</a></p> <p><b>Mon:</b> ¿Cómo se ve el campo cuando está nevado?</p> <p><b>Tue:</b> ¿Qué se ponen las niñas para salir a jugar a la nieve?</p> <p><b>Wed:</b> Las niñas hacen un muñeco de nieve. Ellas usan _____ para los ojos, una _____ para la nariz y unas _____ para la boca.</p> <p><b>Thur:</b> ¿Quién se come la nariz del muñeco de nieve?</p> <p>Students access the Wixie project to answer the questions.</p>  |
| <p><b>Grade 2</b></p> <p><b>Palabras de uso frecuente:</b><br/>alegría<br/>algo<br/>alto<br/>atención<br/>cargan<br/>parece<br/>suerte<br/>visiten<br/>volver</p>                         | <p><b>Reader:</b> <a href="#">Hay comida en el cielo</a></p> <p><b>Video del concepto:</b><br/> <b>Mon:Read to page 5</b><br/>         ¿Como se llama el personaje principal de la historia, a dónde va y qué animal le llama la atención?</p> <p><b>Tue:Read from 5-8</b><br/>         ¿Qué comen las jirafas y dónde encuentran su comida?</p> <p><b>Wed: Read from 8-11</b><br/>         ¿Cómo y de dónde traen a las jirafas?</p> <p><b>Thur: Read from 11- 15</b><br/>         ¿Qué hicieron la jirafa y la gente cuando comenzó a llover?</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Grade 3</b></p> <p><b>Vocabulario</b><br/>         -desastre<br/>         -accidental<br/>         -dañino<br/>         -descuidado<br/>         -equipo<br/>         -prevención<br/>         -propósito</p>                  | <p><b>Reader:</b> <a href="#">Héroes contra el fuego</a></p> <p><b>Mon: Introducción y capítulo 1</b><br/>         ¿Cuáles son los beneficios y peligros del fuego?</p> <p><b>Tue: Capítulo 2</b><br/>         ¿Cuál crees que sería la mejor parte y cuál sería la peor parte de ser un bombero?</p> <p><b>Wed: Capítulo 3 y conclusión</b><br/>         ¿Qué cosas puedes hacer para mantenerte seguro si un incendio comienza en tu hogar?</p> <p><b>Thur: Lectura acompañante</b><br/>         ¿Por qué los dos textos son ejemplos de trabajo en equipo? ¿Por qué es importante trabajar en equipo?</p>   |
| <p><b>Grade 4</b></p> <p><b>Vocabulario</b><br/>         -antiguo<br/>         -código<br/>         -diverso<br/>         -indicio<br/>         -industria<br/>         -obediencia<br/>         -origen<br/>         -ramificar</p> | <p><b>Reader:</b> <a href="#">Tesoros del Pasado</a></p> <p><b>Mon: Introducción y Capítulo 1:</b><br/>         ¿Qué representa la Piedra del Sol?</p> <p><b>Tue: Capítulo 2:</b><br/>         ¿Por qué crees tú que es importante este museo?</p> <p><b>Wed: Capítulo 3 y Conclusión:</b><br/>         ¿Cómo se dividen las 23 salas de MNA?</p> <p><b>Thur: Compara los textos: “La caja de los recuerdos”</b><br/>         ¿Cómo se mantiene el registro del pasado en “Tesoros del pasado y cómo se mantiene en “la caja de los recuerdos”?</p>  |
| <p><b>Grade 5</b></p> <p><b>Vocabulario</b><br/>         -cocer<br/>         -confiar<br/>         -excavar<br/>         -garrafón<br/>         -resguardo<br/>         -sacudir<br/>         -solidario<br/>         -suplicar</p>  | <p><b>Reader:</b> <a href="#">Castillos en la playa</a></p> <p><b>Mon: Leer capítulo 1</b><br/>         ¿Cuándo le dicen a alejo que van a ir a la playa cómo se siente?</p> <p><b>Tue: leer capítulo 2</b><br/>         ¿Cuántos intentos hizo Alejo para construir un castillo de arena?<br/>         ¿Qué ocurrió en cada uno de ellos?</p> <p><b>Wed: capítulo 3</b><br/>         ¿Cómo cambio de opinión en Alejó del principio del cuento y el fin del cuento?</p> <p><b>Thur: leer otra vez</b><br/>         ¿Compara y contrasta las diferencias entre Carmen y Alejo</p> <p><b>Fri: leer La edad dorada de Hollywood</b><br/>         ¿Cómo ver películas en comunidad ayudó a las personas a adaptarse a los grandes cambios en la década de 1930?</p> |