


K-5 Recommended Spanish Reading Resources- Maravillas

Time to show off your Spanish skills at home! Use any of the resources below to interact with the language for 30 - 60 minutes each day. If you have a sibling read to them, make vocabulary flash cards by categories ie: familia, partes del cuerpo, frutas, vegetales, etc, listen and sing along to music in Spanish, or watch your favorite movie/shows with Spanish audio.

Week of May 11 – May 14

<p>Kinder</p> <p>Phonic Games</p>  <p>High Frequency Words: -hay -nuevo</p>	<p>Reader: Un pino generoso</p> <p>Mon: Read & Listen to story-Discuss is this book is fiction or nonfiction Look for and highlight sight words “hay” and “nuevo”</p> <p>Tue: Reread story ¿Porqué son importantes los árboles? Dibuja una foto de algo que está hecho de madera?</p> <p>Wed: Read story to someone. Dibuja un objeto de madera que usas todos los días. Nombra tu objeto.</p> <p>Thurs: Pick one of the sentence frames below to write how you help at home and then draw a picture: En mi casa hay _____ <i>hecho de madera. Mi _____ es nuevo.</i></p> <p>Note to Parents: Day 1-students highlight the high frequency words and discuss the meaning using context clues. Day 2- Share why are trees important. Students draw a picture of something made of wood. Day 3- Draw an object in your home that is made of wood that you use everyday. Day 4- Choose one of the sentence frames below. “In my house there is _____ made of wood. “My _____ is _____.”</p>
<p>Grade 1</p> <p>Palabras de uso frecuente -ambos -aspecto -edad -lector -libertad -voz</p>	<p>Reader: La colcha de los recuerdos</p> <p>Mon: ¿Dónde están los personajes?</p> <p>Tue: ¿Qué material usó la abuela cuando empezó la colcha?</p> <p>Wed: ¿Qué cuenta cada cuadro de la colcha?</p> <p>Thur: ¿Cuánto tiempo Lina y su familia tendrán la colcha? ¿A quién le darán la colcha después?</p> <p>Students access the Wixie project to answer the questions.</p>
<p>Grade 2</p> <p>Palabras de uso frecuente -allí -caer -centro -contra -costa -desde -directo -dulce -pared -profundo</p>	<p>Reader: Terremotos</p> <p>Mon: Read chapter 1: ¿Qué son los terremotos? ¿Cómo sabes que Terremotos es un texto expositivo?</p> <p>Tue: Read chapter 2: ¿Qué causa los terremotos? ¿Qué pueden provocar los terremotos que nacen bajo el agua?</p> <p>Wed: Read chapter 3: ¿Cuán fuertes son los terremotos? ¿Qué es un sismógrafo? ¿Cuál es su función?</p> <p>Thur: Re-read the text Escritura: Escribe sobre por qué ocurren los terremotos.</p> <p>Enrichment: ¿Qué es lo más importante que aprendiste en Terremotos? ¿Por qué la autora escribió Terremotos?</p>

<p>Grade 3</p> <p>Vocabulario -amenazado -desprevenido -fabuloso -fauna -habitar -ilegal -requisitor -respetar</p>	<p>Reader: Gatos africanos</p> <p>Mon: Introducción Escribe 3 características de los gatos que se mencionan en este libro.</p> <p>Tue: Capítulo 1 ¿Cuál es el trabajo de los leones (machos) y cuál es el trabajo de las leonas (hembras)?</p> <p>Wed: Capítulo 1 Escribe dos características de los leopardos y dos características de los guepardos.</p> <p>Thur: Conclusión ¿Por qué los gatos africanos están amenazados (en peligro) y cómo podríamos ayudarlos?</p>
<p>Grade 4</p> <p>Vocabulario -abrumador -acompañar -cansado -opositor -pretender -tolerar -capana -gobernador</p>	<p>Reader: Los sueños floozle</p> <p>Mon: Capítulo 1: ¿Por qué se postuló D.L. para gobernador?</p> <p>Tue: Capítulo 2: ¿Por qué D.L. decidió postularse de nuevo para gobernador?</p> <p>Wed: Capítulo 3: Según D.L., ¿cuales fueron sus logros más importantes?</p> <p>Thur: Compara los textos “El trabajo de un gobernador” ¿Qué conexiones puedes hacer entre las acciones del gobernador Lopskill y las responsabilidades sobre que leíste en “El trabajo de un gobernador”?</p>
<p>Grade 5</p> <p>Vocabulario -apacible -desconsuelo -desembarcar -enigma -<u>incrédulo</u> -perspectiva -protagonista -transición</p>	<p>Reader: La construcción de saber</p> <p>Mon: Capítulo 1 ¿Qué son las chinampas?</p> <p>Tue: Capítulo 2 ¿Por qué Juan decide invitar a Pedro a la universidad?</p> <p>Wed: Capítulo 3 ¿Por qué Pedro tiene más confianza en sí mismo?</p> <p>Thur: Leer otra vez. Compara lo que aprenden los estudiantes de la Real Universidad de México con lo que se enseñaba en un telpochcalli.</p>