

K-5 Recommended Spanish Reading Resources- Maravillas

Time to show off your Spanish skills at home! Use any of the resources below to interact with the language for 30 - 60 minutes each day. If you have a sibling read to them, make vocabulary flash cards by categories ie: familia, partes del cuerpo, frutas, vegetales, etc, listen and sing along to music in Spanish, or watch your favorite movie/shows with Spanish audio.

Week of April 6 – April 10

| | |
|----------------|---|
| Kinder | <p>Reader: Mama dice</p> <p>Mon: Read & Listen to story Look for and highlight sight words “dice” and “vamos”</p> <p>Tue: Reread story ¿Dónde es el escenario, dónde va el personaje con su mama? Dibuja tu escenario favorito.</p> <p>Wed: Reread story Read with or to someone else and then share using Spanish about the story.</p> <p>Thur: Read story to someone Piensa en un lugar donde te gustaria ir con tu mama. Dibujalo.</p> <p>Fri: Use the sentence frame to write and then draw about the story: <i>Mi mama me dice _____.</i></p> |
| Grade 1 | <p>Reader: Mi instrumento favorito</p> <p>Mon: ¿Quién es el personaje principal y dónde está?</p> <p>Tue: ¿Qué instrumento tocó Marco primero? ¿Qué instrumento tocó al final?</p> <p>Wed: ¿Qué problema tiene Marco en la página 10?</p> <p>Thur: ¿Cuáles son los dos instrumentos que le gustan a Marco y cómo suenan?</p> <p>Fri: ¿Cuál es tu instrumento favorito? ¿Por qué?</p> |
| Grade 2 | <p>Reader: Hércules y las manzanas de oro</p> <p>Mon: ¿Cómo sabes que Hércules y las manzanas de oro es un mito?</p> <p>Tue: ¿Cuál es la idea general que se cuenta en este mito?</p> <p>Wed: ¿Qué tenían de especial las manzanas de oro? Incluye detalles sobre el efecto que tenían en la gente.</p> <p>Thur: ¿Qué podemos aprender del mito de Hércules?</p> <p>Fri: Halla el significado de <i>tareas</i> en la página 4.</p> <p>Extra: Página 20: Tu Turno Planifica tu propio mito sobre un dios y una diosa. Dale un nombre a tu personaje y cuenta qué poderes tiene. Escribe dónde ocurre la historia y qué necesita hacer o encontrar el personaje.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>Grade 3</p> | <p>Reader: La gran tormenta</p> <p>Mon: Ch. 1 ¿Quién piensas que es más responsable – Loretta o su hermano? ¿Por qué?</p> <p>Tue: Ch.2 ¿Es Henry buen hermano con su hermana? ¿Qué hace él para demostrar que es o no es un buen hermano?</p> <p>Wed: Ch.3 ¿Cómo ayudaron Loretta y su familia a Bonnie?</p> <p>Thur: Ch. 1-3 ¿Quién piensas que fue más valiente- Loretta o su hermano? ¿Por qué?</p> <p>Fri: Read paired text ¿Cuál es la moraleja de la fábula? Explica cómo sabes. (moraleja = lesson learned)</p> |
| <p>Grade 4</p> | <p>Reader: El engaño</p> <p>Mon: Ch. 1 ¿Cómo se siente Felipe cuando está en el bosque? ¿Por qué Carlos no quería hacer una caminata en medio de la naturaleza?</p> <p>Tue: Ch. 2 ¿Qué pasó cuando Carlos se quedó atrás durante la caminata en medio de la naturaleza?</p> <p>Wed: Ch. 3 ¿Por qué Carlos cambió su forma de pensar acerca de la naturaleza?</p> <p>Thur: Respuesta a la lectura, responde a las preguntas.</p> <p>Fri: Compara los textos: La canción del sapo y la luna. ¿Cómo inspiran los animales a los autores?</p> <p>Extra: Elige un dibujo/ una foto de un animal que te guste y escribe un poema sobre ese animal.</p> |
| <p>Grade 5</p> | <p>Reader: Norman</p> <p>Mon: ¿Quién ayudó a Norman a convertirse en un científico de plantas?</p> <p>Tue: ¿En que problema trabajo Norman Borlaug cuando estuvo en México?</p> <p>Wed: ¿Cómo descubrió borlaug que podía cultivar trigo todo el año?</p> <p>Thur: ¿Cómo ayudó la “revolución verde” de Borlaug al planeta?</p> <p>Fri: Vuelve a leer capítulo 4. Escribe sobre la secuencia de los sucesos que aumentaron la producción de trigo en la india y pakistán.</p> |